

对高校教师反思能力的思考

曹宇光, 孙晓瑜

(中国石油大学 储运与建筑工程学院, 山东 青岛 266580)

[摘要] 提高高校教师的教育教学反思能力是当代高等教育发展的需要。高校教师应不断反思自己的师德, 勤于反思自己的教育教学理念, 注意反思自己的教学过程和教学成果, 同时要重视培养学生的反思能力。

[关键词] 高校教师; 反思能力; 师德; 教学理念

[中图分类号] G645 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1673-5595(2014)05-0104-04

当前, 教育界一些有识之士认为, “具有反思能力的教师, 才是一个成熟的高素质教师。”高校教师的教育教学反思能力, 是指高校教师对日常的教育教学实践所进行的思考和批判的能力。^[1]孔子就以教育家的战略智慧提出了“反思”的教育理论, 他主张“吾日三省吾身”, 可见, 孔子是十分重视教师的反思能力的。为了提高高校的教育教学质量, 为国家培养更多的人才, 高校教师必须具有较高的教育教学反思能力。

一、高校教师应不断反思自己的师德

师德建设是高校教师队伍的重要组成部分, 它关系到高校的生存和发展, 更关系到国家的未来和前途。因此, 高校教师的职业道德应当比其他人员的职业道德有更高、更先进的要求。^[2]大学时代是人生一个极其重要的阶段, 这一阶段对学生影响最大的就是教师。高校教师的品德、价值观和文化修养能够对大学生产生潜移默化的影响。

在改革开放和市场经济的大环境下, 绝大多数高校教师具有崇高的职业理想和强烈的社会责任感, 热爱教育事业, 勤勉努力工作。^[3]但也应该看到, 部分高校教师确实存在不同程度的师德失范现象: 有些高校教师虽然身在教学岗位, 但敬业精神欠缺, 对学生要求不严、关心不够, 主要精力并没有放在教书育人方面, 除了完成教学工作量, 其他时间基本用于副业; 有些教师讲课内容陈旧, 不与时俱进, 新知识不多; 有些教师对布置、批改作业马虎了事, 对考试环节抓得不严, 指导实验和毕业论文粗枝大

叶; 有些教师治学不够严谨, 学术风气不正, 甚至抄袭、剽窃他人研究成果。^[4]究其原因, 主要有以下几个方面: 首先, 当今一些高校为了学校的排名与影响力, 只重视教学科研而轻视对教师师德的培养, 只重视对学生的思想政治工作而淡化了对教师的思想政治教育。其次, 由于市场经济大潮的冲击, 拜金主义、享乐主义、个人主义等乘虚而入, 部分高校教师价值观念发生了改变。最后, 是由于考评制度的错位。在对高校教师进行职称评审、年终考核等评价过程中, 只重业绩而轻视师德品行, 缺乏师德考核的量化指标。^[5]虽然导致高校教师师德失范的原因较多, 但高校教师必须从自身查找原因, 使自己成为具有较高师德的教师。苏联教育家加里宁曾说: “教师应当是教育家, 而教育家也就是人类灵魂的工程师。”所以, 作为高校教师首先应该反思自己是否符合“人类灵魂的工程师”的光荣称号。要做人类灵魂的工程师, 师德高尚是最起码的先决条件, 高尚的师德是提高教育教学质量的最重要的因素。为此, 高校教师必须不断对自己的师德进行反思。

首先, 要反思自己是否忠诚党和人民的教育事业, 是否爱岗敬业。“爱岗敬业”是最基本的职业道德。教师应该像加里宁说的那样: 把自己的全部精力和血汗, 把自己一切所有的宝贵品质都贡献给自己的学生, 贡献给本国人民。

其次, 要反思自己是否热爱、关心、尊重、信任和严格要求学生。高校教师要以身作则, 为人师表, 就要热爱学生。当今流行的口号是: “一切为了学生,

为了学生的一切,为了一切学生。”有位名人曾说过:“师爱是神圣的,其神圣之处,在于它有很强的原则性和崇高要求。”所以,教师要做到:爱中有严,严中有格。出了格、过了度,师生关系就会失去原则性,或者关系紧张,或者关系不正常。所以,对学生既要严格要求,又要用科学的方法进行引导。笔者认为,对学生的爱护是一种责任、一种尊重、一种激励、一种感化,是一种能触及灵魂的教育过程和教育艺术。苏联教育家赞可夫说过:“不能把教师对学生的爱,仅仅设想为用慈祥的、关注的态度对待他们。”这种态度当然是需要的。但是对学生的爱,首先应当表现在教师毫无保留地贡献出自己的精力、才能和知识,以便在对自己学生的教学和教育上,在他们的精神成长上取得最好的成果。另外,教师对学生的爱应当同合理的严格要求相结合。

再次,应反思自己是否具有强烈的社会责任感。高校教师要在社会的大是大非面前,在科学与伪科学、反科学的斗争中,旗帜鲜明地引导学生崇尚科学、破除迷信、追求真理,用高尚的道德情操去关心、教育和陶冶学生。

总之,高校教师应不断反思自己的师德,使自己具有敬业、勤业、精业、创业精神。只有这样,才能像著名教育家徐特立先生所说的那样,教师应充分认识到自己的工作不仅是一个光荣而重要的岗位,而且也是一种崇高而愉快的事业。它对国家人才的培养、文化科学教育事业的发展以及后一代的成长起着重大的作用。

二、高校教师应勤于反思自己的教学理念

所谓教学理念,是指教师在教学实践中形成的对教学的基本观点和根本看法,以及在此基础上形成的相对稳定的思想和观念体系。^[6]可见,教学理念是教师在教学过程中逐渐形成和积淀起来的,一旦形成就具有相对的稳定性,会在教学过程中自发地发生作用,反作用于教学实践。因此,教学理念的重要性是毋庸置疑的。

高校教师必须在教学活动中对自己的教学理念勤于反思,其重要性在教育部组织实施的《高等学校本科教学质量与教学改革工程》中有明确表述:“高等教育肩负着培养数以千万计的高素质专门人才和一大批拔尖创新人才的重要使命。”要达到这一目标,关键在于高校教师整体素质的提高、教学理念的更新、教学方法的改进,因为教师是教育目的的实现者、教学活动的指导者和教学方法的探索者。

现在,中国现行大学教育仍普遍存在着以下弊端:以知识性教学为主要目标,忽视学生创新能力的

培养;教学模式单一,以传授为主;教师主导教学过程,师生关系不民主,学生的主体性没有得到充分发挥;重视课本知识的学习,丰富的教学资源利用不够等。^[7]一些高校教师在教学理念方面存在的问题主要是因循守旧、不愿接受新的教学理念,或者即使接受了新的教学理念,但落实到具体教学中时容易固守原有的习惯和做法,新的教学理念只是拿来做做样子而已。

当前实施的是素质教育,而素质教育的核心理念就是以学生为主体。因此,高校教师要提高自己的教学质量,就应该勤于反思自己的教学理念是否与时俱进,在教学中是否以单纯的知识性教学为主要目标,而忽视了学生创新能力的培养和综合素质的提高。

高校教师应勤于反思自己在教学过程中是否实施以学生为主体的教学理念。如是否仍然采取以教师为主体的教学模式,即将自己所教的某科知识采取传统的讲述式教学,采取填鸭式的“满堂灌”方法;是否在教学中总想让学生适应自己,而不是让自己去适应学生,激发学生的主体意识。

高校教师通过勤于反思自己的教学理念和教学实践,能够使自己切实感到:真正有本领的教师,不在于是否会讲述知识,而在于是否会以学生为学习的主体,引导和激发学生的学习动机、学习兴趣,使他们掌握有效的学习方法(“授之以渔”),从而提高他们的学习质量、学习效率和综合素质。

三、高校教师应注意反思自己的教学过程和教学成果

高校教师提高教学质量的方法有多种,但经常反思自己的教学过程和教学成果则是提高教学质量和效率的事半功倍的方法。

(一)高校教师要注意反思自己的教学过程

高校教师要注意反思自己的教学过程,是指教师在课堂教学中,应注意观察学生的听课情况,根据学生的听课情况反思自己的教学是否受学生欢迎,并据此采取相应的措施。注意反思自己的教学过程,以便发现学生的心灵世界具有重要意义。苏联教育家苏霍姆林斯基说过:“我热爱教育工作,因为它的主要任务是认识人。我在工作中首先去认识人,观察他们内心的各个方面。如果善于对待和善于琢磨,就能使人成才。教育的艺术就在于能够看到取之不尽的人类精神世界的各个方面。”

高校教师的教学过程是否受学生欢迎,只要用心观察学生上课时的状态就会一目了然。如上课时学生的出勤率高低;学生听课是否认真,有没有玩手

机、说话、打瞌睡的现象;学生听课时情绪是否饱满;学生回答问题的态度是否积极等等。

在观察学生听课情况的基础上,要注意反思。对于受学生欢迎的教学内容和教学方法,应加以总结发扬;对于不受学生欢迎的教学内容和教学方法应及时改进。这样,才能扬长避短,摸索出受学生欢迎的教学方法。

(二) 高校教师要注意反思自己的教学效果

高校教师的教学效果主要可以通过学生作业完成情况和测试成绩来体现,对此,教师要注意从这两方面对自己的教学效果进行反思。

学生做作业是高校教师教学过程中一个不可或缺的环节,因此,高校教师应对学生作业完成的情况进行反思。为了使学生的作业能够真实反映教师的教学效果,教师应精心设计学生的作业,并亲自批改。要根据学生完成作业的情况,反思自己的教学是否真正解决了教学的重点、难点和疑点,以此反思自己的教学过程,以便更好地提高教学质量和效率。

高校教师还应该把对学生的测试看作检查教学效果最有效的形式,并通过测试的结果来反思自己教学中的问题。为了使对学生的测试能够有信心地反映教学的效果,教师应采取必要的措施认真组织好测试工作:一要科学命题。科学命题,就是要准确把握教学的重点、难点和疑点,题型要尽量有创意,能激发学生的创造思维能力。二要采取最恰当的测试形式,是开卷还是闭卷,是笔试还是口试(或是实验操作),是集体考试还是个别考试,都要精心安排。三要严格考试纪律。经过这些精心考虑、设计,在克服测试的随意性和盲目性的基础上,教师应对测试结果进行反思,反思自己的教学目的是否实现,教学效果是否令人满意,教学的得失何在。只有这样,才能不断提高自己的教学水平和教学质量。

四、高校教师应重视培养学生的反思能力

高校教师的教育教学反思能力,也应包括对学生的反思能力的培养与提高,因这是高校教师教育教学的主要内容之一和责任所在。由于受诸多因素的影响,当代一些大学生自主学习能力较差,主要表现是:没有明确的学习目标,学习动力不足,不会调动自己学习的主动性、积极性和创造性,过分依赖老师;没有自己的学习方法,不会读书,不会查资料,不会与人协作;学习缺乏计划性,带有很大的盲目性。造成上述现象的原因除了应试教育的影响外,主要是一些高校教师对培养学生的反思能力重视不够,在教学中只注重传授知识而轻视培养学生的自主学习能力,从而导致大学生的反思

能力较弱。其实,对于高校教师而言,培养学生的反思能力比传授知识更重要,因大学生在校期间的学习更需要较高的反思能力,高校教师只有注重提高学生的反思能力,才能提高学生的自主学习能力,学生才能真正实现自主学习。

高校教师培养学生的反思能力主要可采取以下措施:

(一) 应培养学生学会对课程学习目标和计划进行反思

针对一些大学生当前存在的没有明确的学习目标、学习动力不足以及学习缺乏计划性等问题,高校教师应教育学生树立正确的学习目标,从而引导学生制订具体的课程学习目标和计划,并经常反思学习目标和计划实现的程度。高校教师引导、指导大学生制订课程学习目标和计划具有重要意义,因为高校的课程特点、教学方式、学习要求等与中学阶段差异较大,大学生如果没有正确的学习目标和科学的学习计划是难以完成学习任务的。为此,高校教师必须引导、指导学生制订学习目标以及实现学习目标的计划,并要求学生及时反思自己是否严格执行了学习计划。学生只有在此方面经常反思,才能不断提高学习的主动性、计划性,提高自主学习的效果。

(二) 应培养学生学会对自己的学习方法进行反思

针对一些大学生学习方法不够科学这一问题,高校教师应当引导学生学会对自己的学习方法进行反思。教师可以在以下几个方面指导学生采用科学的学习方法:(1) 指导学生养成预习的习惯,把预习当作自己对旧知识的掌握情况的反思,对未掌握的知识要采取补救措施;同时要检查自己对新知识的理解情况,不能理解的内容要打记号,以便引起自己听课时的注意,或向教师提问。(2) 指导学生学会听课。听课是学习过程中最关键的环节,教师要有意识地引导学生运用“学习反思法”去听课。如在听课时反思自己预习的结果;反思预习方法是否正确;反思有些内容为何听不懂,对于听不懂的内容要引起特别的重视,或改进听课的方式,或提高注意力,或采取相应的补救措施,以迅速改变“听不懂”的状况,从而提高学习质量和效率。(3) 指导学生学会读书、学会查资料、学会与人交流沟通,这些技能是大学生自主学习的必备条件。因此,高校教师必须结合教学内容的特点,指导学生掌握上述技能。

(三) 应培养学生学会对自己的学习效果进行反思

高校教师要在日常的教育教学过程中,引导学

生有效利用以下形式对自己的学习效果进行反思:

(1) 要使学生认识到课堂回答教师的提问是反思自己学习效果的好机会。要引导学生积极思考并认真回答老师的提问,并根据回答的情况检查自己的学习效果。(2) 要引导学生利用完成作业来反思自己的学习效果。要引导学生认真完成作业,在完成作业的过程中反思自己的学习方法是否科学、有效,反思自己对所学知识的掌握情况,然后才能采取更有效的学习措施。(3) 引导学生学会利用考试反思自己的学习效果。一般来说,考试是学生反思自己的学习效果的最好形式。因此,教师应引导学生通过考试反思某一阶段的学习情况,从而总结得失,扬长避短,以利今后更有效地学习。(4) 要引导学生利用各种实验、实践活动反思自己的学习效果。实验、实践活动是验证学生所学知识、提高学生综合运用所学知识解决具体问题的能力的重要途径,因此,教师应教育学生认真参与各种实验、实践活动,在有意地参与各种实验、实践活动中提高自己的综合素质。

综上所述,高校教师为了完成将大学生培养成国家栋梁之才的重任,就必须努力提高自己的教育

教学反思能力。高校教师要在自己的职业生涯中不断反思自己的师德、教育教学理念、教学过程和效果,并重视培养学生的反思能力。为了提高高等教育的质量,高校教师要在工作实践中不断创新提高自己教育教学反思能力的途径与方法。

[参考文献]

- [1] 梁燕玲. 教育反思:一种促进教师成长的科研范式[J]. 中国教育旬刊, 2006(8):72-74.
- [2] 余正全. 论加强高校教师职业道德修养的意义和途径[J]. 警官教育论坛, 2005(7):138-141.
- [3] 张文斌, 陈东. 新时期高校教师师德存在问题的成因分析及对策思考[J]. 学校党建与思想教育, 2006(11):69-70.
- [4] 吉贻祥. 师德建设:提高高校教师素质的关键[J]. 黑龙江高教研究, 2006(11):85-86.
- [5] 王德勋. 高校师德建设存在的问题与矫治[J]. 教育探索, 2004(10):84-85.
- [6] 李海, 邓娜, 杨小雯. 论教学理念及其对教学的影响[J]. 教学研究, 2004(3):232-234.
- [7] 张忠华, 王超. 论教学理念的更新与大学教学模式的变革趋向[J]. 煤炭高等教育, 2011(5):5-9.

[责任编辑:赵玲]

Thinking on the Self-reflection Ability of College Teachers

CAO Yuguang, SUN Xiaoyu

(College of Pipeline and Civil engineering, China University of Petroleum, Qingdao, Shandong 266580, China)

Abstract: It is necessary for college teachers to meet the requirements of the development of contemporary higher education by improving the self-reflection ability of education and teaching. College teachers should improve their self-reflection ability of education and teaching by means of reflecting their teacher morality constantly, reflecting their teaching ideas diligently, reflecting their teaching process and teaching achievements adeptly, and paying attention to train the reflection ability of learning for students.

Key words: college teachers; self-reflection ability; teacher morality; teaching idea